

Workshop Symposium Onderwijs Palliatieve Zorg

Palliatieve zorg in MANP en PA-land: leren en inspireren door best practice

Anne van Rijsewijk, docent/onderzoeker MANP en verpleegkundig specialist AGZ (Saxion)

Ria Boel, projectleider O²PZ Onderwijsraamwerk palliatieve zorg 2.0 + VVO MANP PA (Amsterdam UMC)

Myrna Pelgrum-Keurhorst, projectleider Onderwijsraamwerk palliatieve zorg 2.0 + VVO MANP PA (Saxion)

11 april 2024



Wie zijn jullie en wie zijn wij?



Wat hoop je uit deze workshop te halen?

Startpunt MANP Saxion

“We moeten dus ook iets met palliatieve zorg”

“ Maar we moeten zoveel..”

Een curriculumherziening

Rondes met het werkveld

‘Eisen’ uit Landelijk opleidingprofiel

Beroepsprofiel van de verpleegkundig specialist

Onderwijsraamwerk Palliatieve Zorg 2.0

Achtergrond bij de opleiding MANP van Saxion

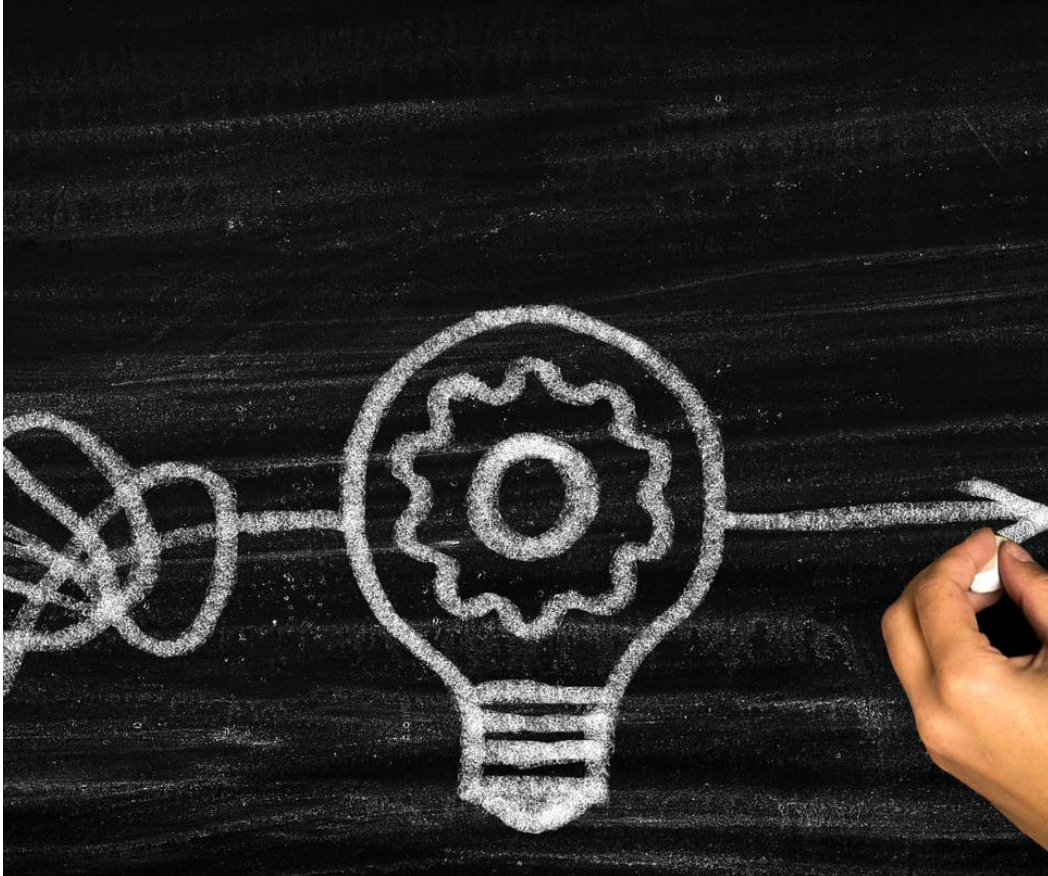
- 2 kerntaken:

- Gezondheid, Diagnostiek en Behandeling
- Gezondheid en Communicatie
- Innovatie en Onderzoek
- Professionalisering

- Onderwijsvisie:

- Minder hoorcolleges / minder 'zenden'
- Toetsend passend bij de praktijk
- Holistisch onderwijs en beoordeling: focus op integratie kennis, vaardigheden en integratie
- 'Nieuw' concept: integratiedagen

Wat hebben we dan nu gedaan: een stappenplan



1. Wat is je doel, en hoeveel tijd heb je daarvoor?
2. Op welke plaats past dit in je curriculum of in je onderwijs?
3. Neem je (huidige) activiteiten onder de loep
4. Selectie van (reeks) activiteiten
5. Organisatie / implementatie
(stap 5.5 = beetje paniek en chaos op het laatste moment)
6. Uitvoering
7. Evaluatie

Stap 1: bepaal je doel en hoeveel tijd hebben we hiervoor?

Student:

- Heeft kennis en vaardigheden nodig om voldoende bagage te hebben voor toetsing
- Wil dit 'morgen' toe kunnen passen in het werk
- Zo min mogelijk tijd 😊

Docent:

- Behoort in curriculum vanuit opleidingprofiel / werkveld
- Hoeveel tijd was hiervoor berekend in vorig curriculum en was dit voldoende?

O2Pz: “Als iedere student kan zeggen: palliatieve zorg was onderdeel van mijn opleiding, dan is de missie van O2Pz geslaagd”.



2. Op welke plaats past dit in je curriculum?

- Eerste of tweede leerjaar?
- Welke onderwerpen zijn er nog meer rondom deze les(sen)
- Is er een overkoepelend thema?
- Werkdruk / studielast

Voor ons:

- 2^e leerjaar
- Combinatie van 2 kerntaken
- Format 'integratiedag' meest passend



Stap 3: neem je huidige activiteiten onder de loep

De brainstormfase

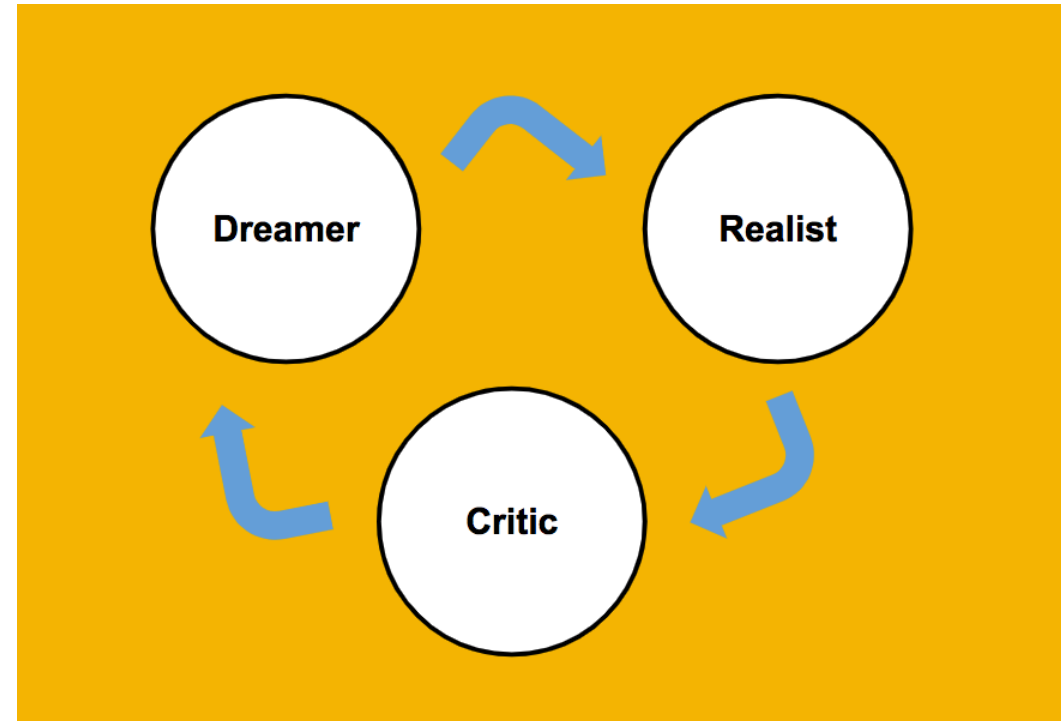
- Wat hebben we al gedaan?
- Gaan we iets nieuws doen?
- Wat gaan we toevoegen
- Past dit bij je doel?



shutterstock.com • 385669879

Stap 3: wie heb je hiervoor nodig?

- De 'Walt Disney' manier van denken in een notendop
 - **Dromer:**
 - Wat willen we?
 - Waarom?
 - Voordelen?
 - Toegevoegde waarde
 - **Realist:**
 - Wanneer hebben we het doel behaald?
 - Wie hebben we nodig?
 - Hoe gaan we het dan implementeren?
 - Hoe evalueren we?
 - **Criticus**
 - Wat mist er dan?
 - Wat gaat ons tegenwerken?
 - Waarom zouden we de huidige manier veranderen?

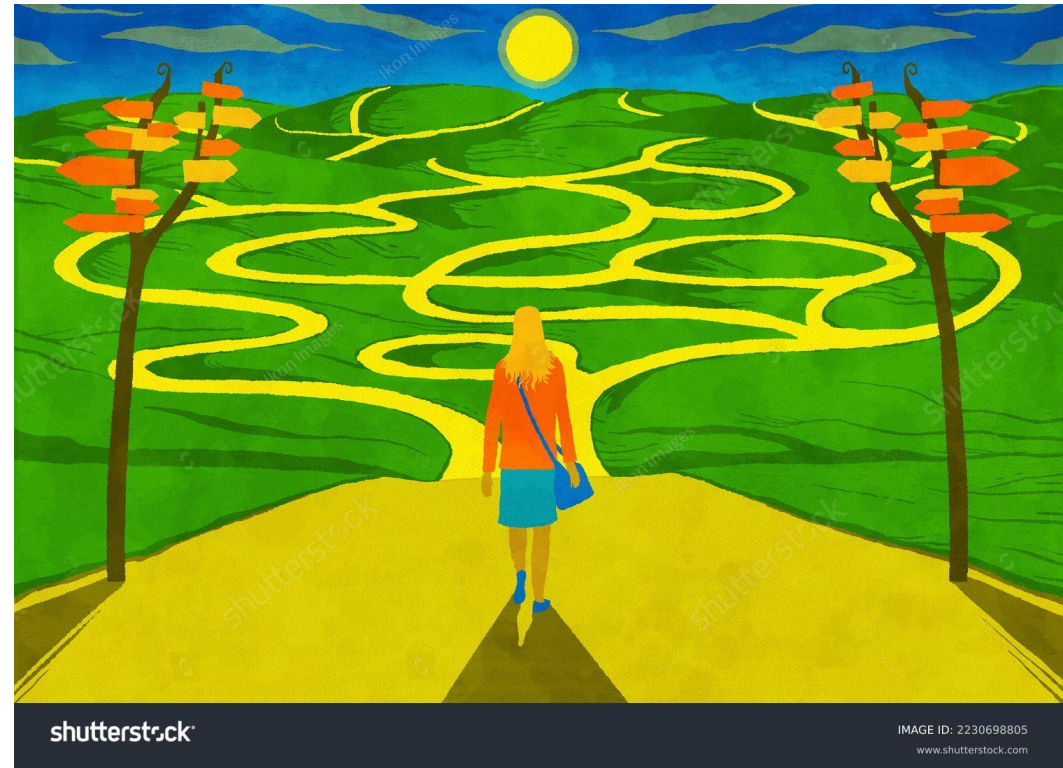


Stap 3 bij ons

- Coördinator andere leerlijn en ik :
 - Informatie bij Myrna
 - Link gelegd met minor PZ uit de bachelor
 - Ons netwerk aangesproken
- Alle betrokken docenten van beide leerlijnen uitgenodigd voor brainstorm
- Hierna gekozen welke docenten meest passend waren voor dit onderwerp en daarmee stap 4 ingegaan

Stap 4:

- Wat ga je nu daadwerkelijk doen?
 - Integratiedag vanuit 2 kerntaken / leerlijnen
- Hoe zien je activiteiten er uit?
 - Deels nieuw / deels bestaand
- Welke passen het best bij je doel?
- Je stelt het definitieve programma samen



shutterstock

IMAGE ID: 2230698805
www.shutterstock.com

Stap 5: organisatie en implementatie

- Wie doet wat en wie is waar verantwoordelijk voor?
- Is er budget voor externe sprekers
- Kunnen we ons network aanspreken?
- Welke ruimtes zijn er geschikt
- Hoe verhoudt zich het aantal studenten tot de activiteiten



shutterstock.com • 602209037

Stap 6: uitvoering

Activiteit	Door wie	Tijdsbesteding
Hoorcollege palliatieve zorg	Myrna, onderzoeker en associate lector	45 minuten
Paneldiscussie met 5 stellingen m.b.t. de rol van VS in PZ en ACP	1 docent (huisarts), 1 onderzoeker, VS verpleeghuiszorg/ hospice (extern), 1 student met affiniteit voor het onderwerp	45 minuten
Casus AGZ > ACP oefenen in groepen	Duo van docenten AGZ/GGZ	90 minuten
Hoorcollege Toolkit ACP in de GGZ	Chantal ter Huurne (mede-ontwerper)	90 minuten
Casus GGZ > ACP oefenen in groepen		90 minuten

Stap 7: evaluatie

- Casus te complex
 - Studenten willen graag klinisch redeneren, terwijl het om ACP ging
- Niet teveel willen, neem de tijd
- Eyeopeners voor studenten
 - Dit is wat we wilden bereiken



shutterstock.com · 2103186872

Stellingen gebruik op de integratiedag 'Palliatieve zorg en ACP'

- Patiënten met ernstige psychiatrische aandoeningen kunnen niet opgenomen worden in een regulier hospice.
- Een verpleegkundig specialist is in staat om palliatieve sedatie te indiceren en uit te voeren
- Een VS moet altijd de kosten mee laten wegen bij de keuze tussen levensverlengend handelen of symptomatisch beleid.
- In geval van een ernstig verstandelijke beperking mogen ouders besluiten om ook bij een behandelbare aandoening met op zichzelf een goede prognose niet te behandelen.
- Als VS moet je altijd je patiënt informeren over diens infauste prognose (1^e deel stelling)
 - o ook als er culture verschillen zijn (2^e deel stelling)



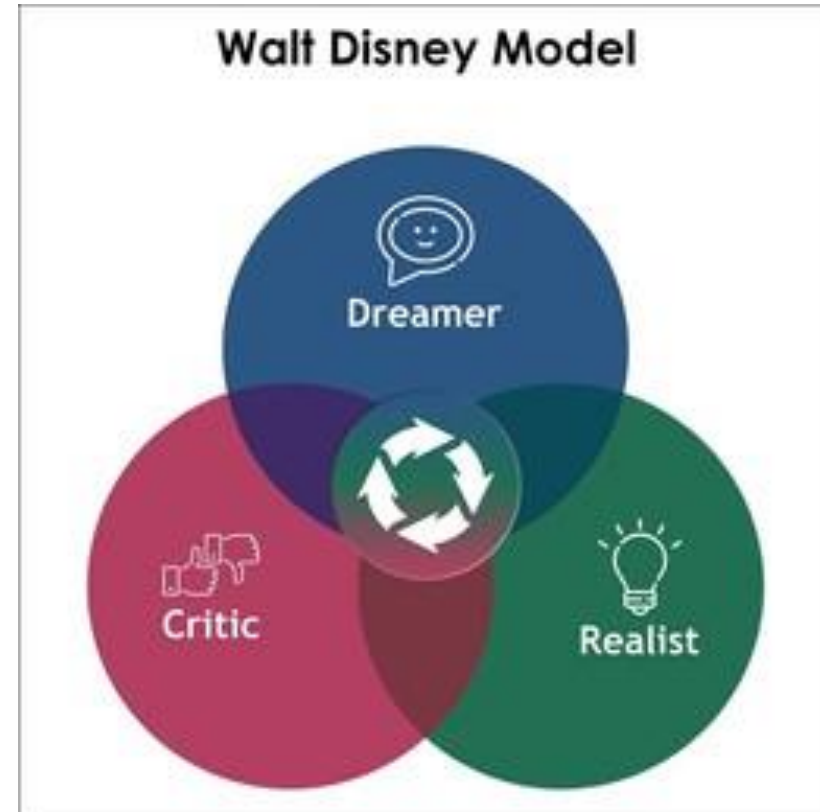
Casuïstiek gebruikt bij de integratiedag

- Mevrouw de Sjaak, thuiswonend, 72 jaar, bekend met verschillende aandoeningen.
 - Was onder controle bij POH, maar wordt slechter ter been, dus komt niet meer zo vaak
 - Na 3^e ziekenhuisopname in een jaar besluit je langs te gaan.

- Kees, 54 jaar, bekend met langdurige verslaving aan verschillende middelen. Tevens bekend met psychotische stoornis. De laatste tijd meer terugtrekgedrag en zorgen bij zijn hulpverleners. Jij wordt als VS gevraagd in gesprek te gaan.

En nu mogen jullie aan de slag

- Vorm groepen van 3
- Wijs hierin de 'Dromer', de 'Realist' en de 'Criticus' aan
- 15 minuten, waarin elke rol 3-4 minuten de tijd heeft
- Kom tot een (aanzet van) activiteit om palliatieve zorg duidelijk, herkenbaar in jouw onderwijs aandacht te geven
- Dit kan aanpassen zijn van een huidige activiteit, of iets nieuws
- Probeer tot een afronding van de activiteit te komen



shutterstock.com • 2247386717

Tot slot..

- Wie is er tot een onderwijsactiviteit gekomen?
- Wat heb je geleerd
- Wat wil je mee geven
- Wat ga je mee nemen naar de praktijk