

# Dialogsessie: Patiëntenparticipatie in het onderwijs palliatieve zorg- hoe kun je dit structureel borgen?

Roos de Jonge  
Assistant professor Community Engaged  
Learning

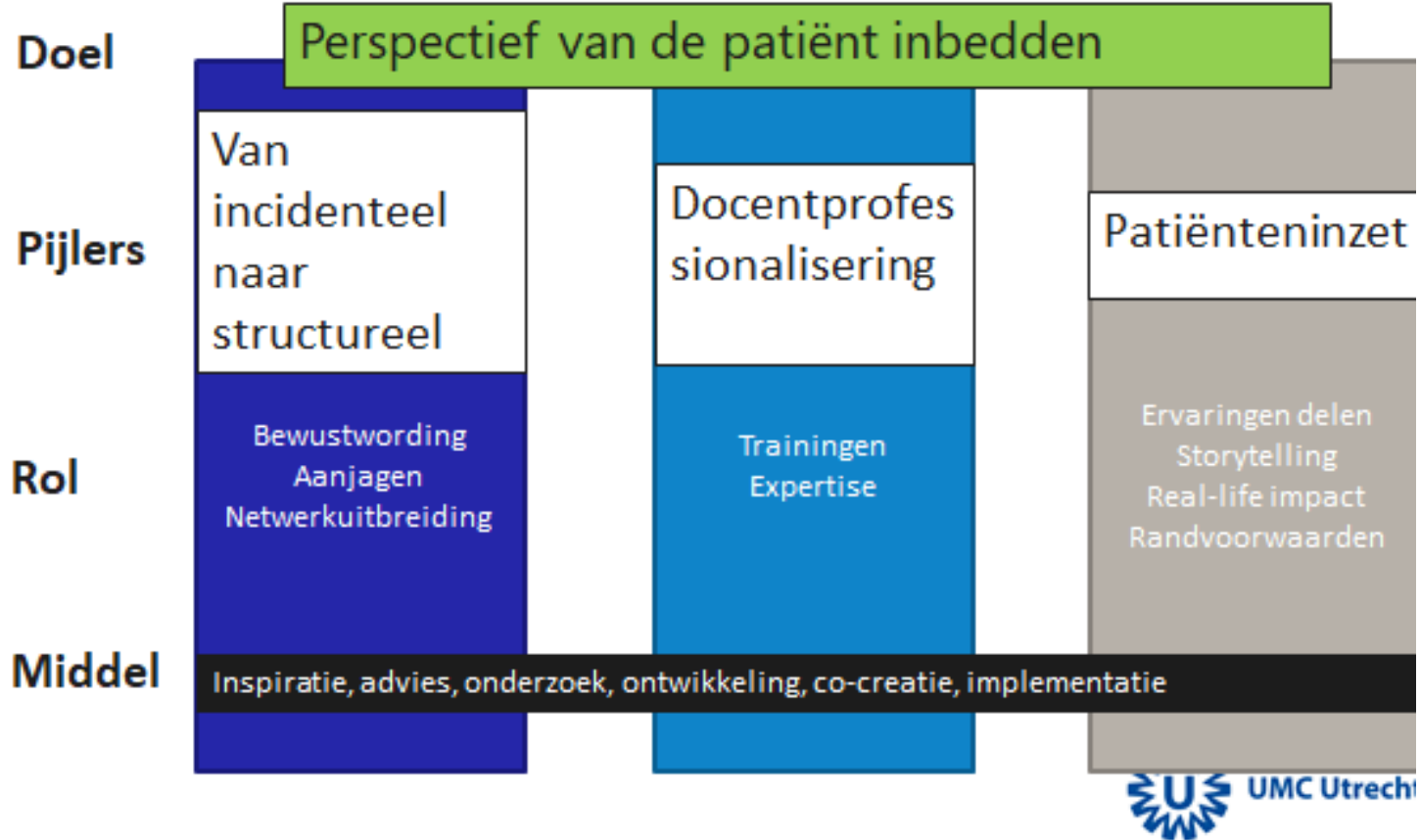
Onderwijscentrum UMC Utrecht

Maike Huismans  
Studente Geneeskunde UMC Utrecht

11 april O2Pz



# Patientenparticipatie in Onderwijs

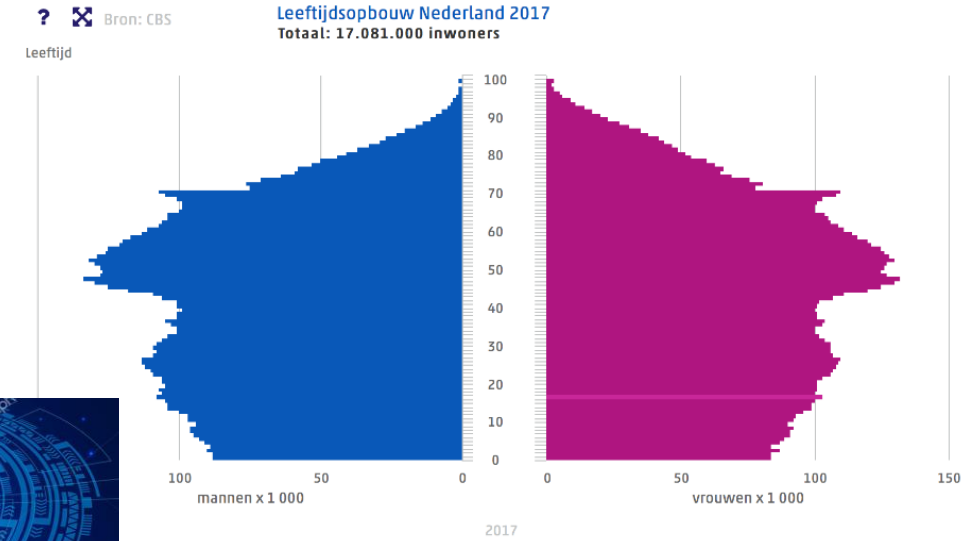
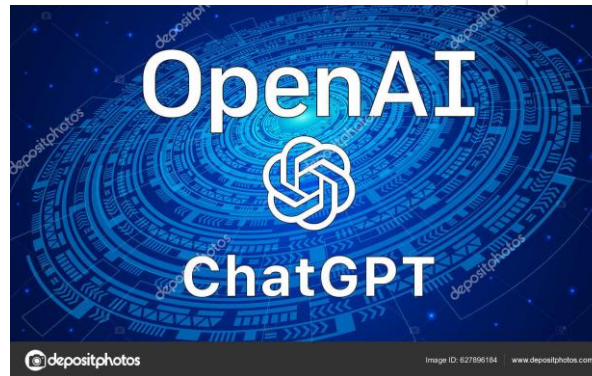
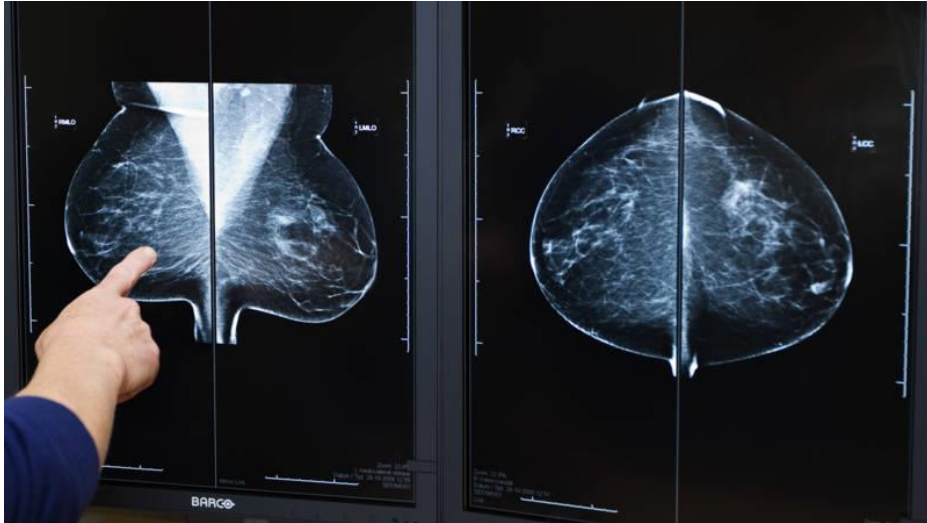


A person wearing a blue jacket and a dark leather aviator helmet with goggles is looking through a telescope. The background is a soft, out-of-focus landscape with a bright light source, possibly the sun, creating a hazy, golden glow.

# Huidige stand van zaken in jouw project

- Wil je dat jouw project relevant is voor patiënten?
- Zijn patiënten van te voren gevraagd of het project voor hen relevant is?
- Zijn patiënten betrokken bij het ontwerpen van het project/product?
- Zijn er patiënten betrokken in de projectgroep?
- Staan patiënten als co-auteur op het eindproduct?
- Is de patiënt de leider van de projectgroep?

# Curriculum herziening



[vergrijzing in nederland - Bing images](#)



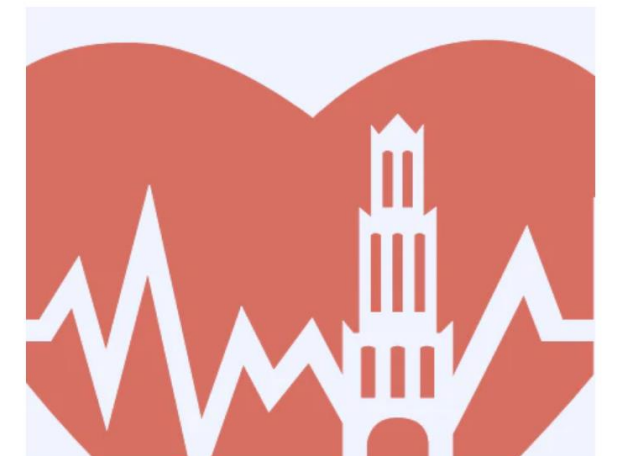
## Grote verschillen in gezondheid tussen Utrechtse wijken

ALGEMEEN 27/2/2014 - 10:57

— Redactie

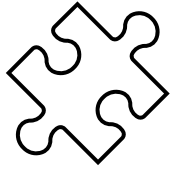


Duurzaamheidsbeleid  
2020-2025

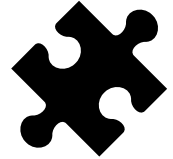


[Obesitas Bij Kinderen - Bing images](#)

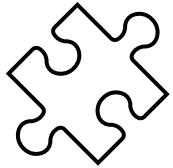
# De visie patiëntperspectief



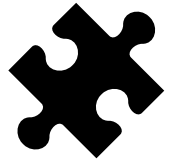
Als de arts niet alle puzzelstukken van de patiënt tot zijn beschikking heeft dan heeft dit gevolgen voor het diagnosticeren en behandeling.



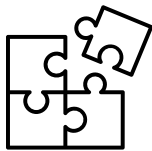
Elke patiënt is uniek en elk ziektebeeld kan verschillen.



Wezenlijk belang dat de mens achter de patiënt gezien wordt.



Het onderwijs zal aantrekkelijk worden voor patiënt, student en docent. Daarnaast zal er een betere aansluiting zijn met de praktijk.



Dit vraagt om een humane ontwikkeling in het curriculum, waarbij de patiënt niet langer een papieren case is, maar als een mens wordt behandeld. Dit bereiken wij door patiënten zoveel mogelijk te betrekken in het onderwijs.

# Voorbeelden van werkvormen

Het ervaringsverhaal.

De patiënt deelt in zijn eigen bewoordingen zijn of haar ervaringen met betrekking tot de ziekte en de impact ervan op het dagelijkse leven.

De feedback gevende patiënt.

Bij deze vorm wordt de patiënt gevraagd om feedback te geven op een onderwijs moment. Dit moment kan verschillende vormen omvatten zoals een samenvatting of een presentatie. Hierdoor is zowel schriftelijke als mondelinge feedback mogelijk.

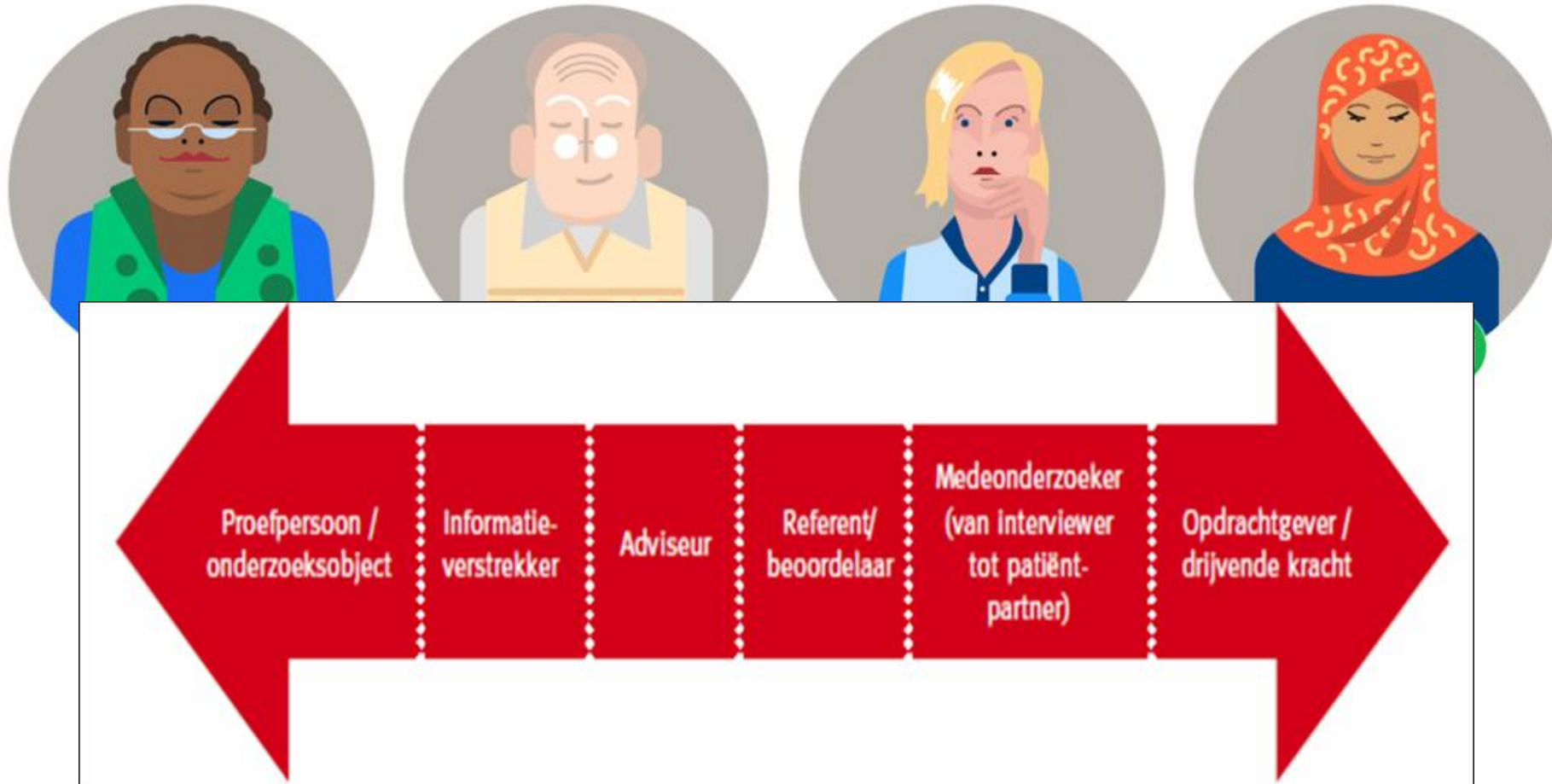
De onderwijsgevende patiënt.

De patiënt geeft zelfstandig, zij het met ondersteuning van een docent, een werkgroep of college.

De simulatiepatiënt.

Een acteur of patiënt voert een standaard casus uit. Voorafgaand aan de simulatie wordt de casus inhoudelijk met de simulatiepatiënt besproken, en achteraf ontvangt deze feedback.

# Vraag de juiste patiënt voor de juiste vraag



# Welke patiënten kunnen bijdragen?



**Patricia** is vandaag voor het eerst in het UMC.



**Wim** kan zijn eigen verhaal verwoorden. Hij kent nog bijna geen anderen met zijn ziekte.



**Bertina** heeft haar leven ingesteld op haar ziekte. Ze spreekt via Facebook veel andere patiënten.



**Samira** is al haar hele leven ziek. Ze spreekt veel andere patiënten. Ze is biomedisch onderzoeker.





Waar vind ik patiënten?